

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI
ROK SZKOLNY 2018/2019

1. Zasady ogólne

➤ **Ocenie podlegają następujące sprawności językowe oraz sfery pracy ucznia:**

- mówienie,
- czytanie ze zrozumieniem,
- słuchanie ze zrozumieniem,
- pisanie,
- znajomość słownictwa,
- znajomość struktur gramatycznych,
- testy,
- prace grupowe,
- aktywność na lekcji,
- prace projektowe,
- rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się.

➤ **Formy prac pisemnych podlegających ocenie:**

- Testy obejmujące zakres materiału z jednego działu (gramatyka, słownictwo, czytanie ze zrozumieniem, pisanie, słuchanie)
- Sprawdzian do 15 minut (kartkówka) obejmujący zakres materiału z trzech ostatnich lekcji.

➤ **Skala procentowa ocen prac pisemnych (testów, kartkówek):**

| | |
|------------|---------------------------|
| 98% - 100% | - ocena celująca (6) |
| 91% - 97 % | - ocena bardzo dobra (5) |
| 76% - 90% | - ocena dobra (4) |
| 51% - 75% | - ocena dostateczna (3) |
| 33% - 50% | - ocena dopuszczająca (2) |

- Uczniowie zostają powiadomieni przez nauczyciela o planowanym teście z tygodniowym wyprzedzeniem;
- Jeżeli uczeń opuści test z przyczyn losowych to powinien napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły;
- Ocenę z testu uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem (do 2 tygodni);
- Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej za swoją pracę po jej ponownym wykonaniu w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
- Kartkówki obejmujące materiał bieżący nie muszą być zapowiadane;
- Nie ocenia się uczniów do tygodnia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności;
- Każdy uczeń ma prawo do przyznania mu dodatkowych ocen za samodzielnie wykonane prace nieobowiązkowe;
- Uczeń ma prawo trzy razy w ciągu semestru zgłosić brak przygotowania do lekcji z ważnych powodów losowych;
- Uczeń może być nagradzany za aktywność na lekcji plusami. Jeśli zbierze 5 plusów, otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5);
- Brak aktywności na zajęciach lub źle ukierunkowana aktywność skutkuje wpisaniem minusa. 3 minusy - wpisanie do dziennika oceny niedostatecznej (1).

| Starter Ready, steady, go! | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|
| Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Znajomość środków językowych | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present simple</i> and <i>present continuous</i> ; Comparisons; <i>How much?</i> Past simple: <i>be</i> ; <i>There was/There were</i> ; <i>must</i> ; <i>Be going to</i>). Popełnia bardzo dużo | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present simple</i> and <i>present continuous</i> ; Comparisons; <i>How much?</i> Past simple: <i>be</i> ; <i>There was/There were</i> ; <i>must</i> ; <i>Be going to</i>). Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present simple</i> and <i>present continuous</i> ; Comparisons; <i>How much?</i> Past simple: <i>be</i> ; <i>There was/There were</i> ; <i>must</i> ; <i>Be going to</i>). Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present simple</i> and <i>present continuous</i> ; Comparisons; <i>How much?</i> Past simple: <i>be</i> ; <i>There was/There were</i> ; <i>must</i> ; <i>Be going to</i>). Sporadycznie popełnia |

| | błędów. | | | błędy. |
|--|--|---|--|---|
| Unit 1 Keep in touch | | | | |
| Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| <p>II. Rozumienie wypowiedzi.</p> <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne.</p> <p>3.1. Rozumie ogólny sens tekstu.</p> <p>3.2. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p> | <p>Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1a „Teens’ time – A video call” oraz 1b „Animal talk”; wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów.</p> | <p>Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1a „Teens’ time – A video call” oraz 1b „Animal talk”; wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 1a „Teens’ time – A video call” oraz 1b „Animal talk”; wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 1a „Teens’ time – A video call” oraz 1b „Animal talk”; bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście.</p> |
| <p>II. Rozumienie wypowiedzi.</p> <p>2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego.</p> <p>2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> <p>2.5. Rozumie intencje rozmówców.</p> | <p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego i łączeniem obrazków z rozmówcami, popełnia bardzo dużo błędów, uzupełniając dialogi oraz rozpoznając intencje rozmówców na podstawie dialogów.</p> | <p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego i łączeniem obrazków z rozmówcami, popełnia liczne błędy, uzupełniając dialogi oraz rozpoznając intencje rozmówców na podstawie dialogów.</p> | <p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego i bezbłędnie łączy obrazki z rozmówcami, uzupełnia dialogi oraz rozpoznaje intencje rozmówców na podstawie dialogów, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego i bezbłędnie łączy obrazki z rozmówcami, uzupełnia dialogi oraz rozpoznaje intencje rozmówców na podstawie dialogów.</p> |
| <p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p>5.2. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje czynności dnia codziennego.</p> | <p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu dialogu, popełnia liczne błędy wpływające znacząco na zrozumienie tekstu. Zamieszcza tylko niektóre potrzebne informacje.</p> | <p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc tekst dialogu, popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.</p> | <p>Uczeń pisze tekst samodzielnie, przedstawia rozmówcę, wymienia przedmioty, które planuje zakupić, oraz jak i o której godzinie zamierza dostać się do sklepu, zachowując formę dialogu i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie</p> | <p>Uczeń pisze tekst samodzielnie, przedstawia rozmówcę, wymienia przedmioty, które planuje zakupić, oraz jak i o której godzinie zamierza dostać się do sklepu, zachowując formę dialogu i sporadycznie popełniając błędy.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| | | | wypowiedzi. | |
| Znajomość środków językowych. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present simple, present continuous, stative verbs, have to/don't have to</i>). Popęnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present simple, present continuous, stative verbs, have to/don't have to</i>). Popęnia liczne błędy. | Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe–leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present simple, present continuous, stative verbs, have to/don't have to</i>). Popęnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present simple, present continuous, stative verbs, have to/don't have to</i>). |

| Unit 2 The travel bug | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| <p>II. Rozumienie wypowiedzi.</p> <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne.</p> <p>3.1. Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi.</p> <p>3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p> | <p>Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2a „Teens’ time – An amazing story” 2b „Themystery of the missing pilot” oraz 2c „A fascinating story”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów.</p> | <p>Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2a „Teens’ time – An amazing story” 2b „Themystery of the missing pilot” oraz 2c „A fascinating story”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 2a „Teens’ time – An amazing story” 2b „Themystery of the missing pilot” oraz 2c „A fascinating story”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 2a „Teens’ time – An amazing story” 2b „Themystery of the missing pilot” oraz 2c „A fascinating story”. Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście.</p> |
| <p>II. Rozumienie wypowiedzi.</p> <p>2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego.</p> <p>2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> | <p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału drugiego. Popęnia bardzo dużo błędów, wykonując zadania sprawdzające rozumienie oraz wyszukując proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> | <p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału drugiego. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału drugiego. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału drugiego. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p>4.2. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> | <p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze.</p> | <p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zamieszcza połowy informacji wymaganych we wzorze.</p> | <p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Popęnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje.</p> |
| <p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p>5.1. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.</p> | <p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Popęnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych z zakresu rozdziału drugiego znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popęnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne z zakresu rozdziału drugiego wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Pisze krótkie opowiadanie o swojej przygodzie, wykorzystując większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych) z zakresu rozdziału drugiego; popęnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisze krótkie opowiadanie o swojej przygodzie, wykorzystując poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu rozdziału drugiego; popęnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> |
| <p>11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.</p> | <p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p> | <p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów.</p> | <p>Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p> | <p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p> |
| <p>Znajomość środków językowych.</p> | <p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>pastsimple: be, regular and irregular verbs; adverbs of manner</i>). Popęnia bardzo dużo błędów.</p> | <p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>pastsimple: be, regular and irregular verbs; adverbs of manner</i>). Popęnia liczne błędy.</p> | <p>Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>pastsimple: be, regular and irregular verbs; adverbs of manner</i>). Popęnia nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>pastsimple: be, regular and irregular verbs; adverbs of manner</i>).</p> |

Unit 3 About town

| | | | | |
|-----------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|
| Podstawa | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
|-----------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|

| Programowa. Cel kształcenia | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>II. Rozumienie wypowiedzi.</p> <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne.</p> <p>3.1. Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi.</p> <p>3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p> | <p>Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3a „Teens’ time –A robbery” 3b „Street artists” oraz 3c „I’m sorry”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów.</p> | <p>Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3a „Teens’ time –A robbery” 3b „Street artists” oraz 3c „I’m sorry”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 3a „Teens’ time –A robbery” 3b „Street artists” oraz 3c „I’m sorry”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 3a „Teens’ time –A robbery” 3b „Street artists” oraz 3c „I’m sorry”. Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające ogólny sens oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście.</p> |
| <p>II. Rozumienie wypowiedzi.</p> <p>2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego.</p> <p>2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> <p>2.5. Rozumie intencje rozmówców.</p> | <p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego. Popełnia bardzo dużo błędów, wykonując zadania sprawdzające rozumienie, wyszukując proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym oraz rozpoznając intencje rozmówców.</p> | <p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym oraz rozpoznaje intencje rozmówców, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstu, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym oraz rozpoznaje intencje rozmówców, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym oraz rozpoznaje intencje rozmówców.</p> |
| <p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p>4.2. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> | <p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze, wykorzystuje nieliczne poznane środki językowe związane z przeprosinami.</p> | <p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zamieszcza połowy informacji wymaganych we wzorze, nie wykorzystuje połowy poznanych środków językowych związanych z przeprosinami.</p> | <p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Tworzy dialog, wykorzystując poznane środki językowe związane z przeprosinami.</p> | <p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Popełnia nieliczne błędy. Tworzy dialog, wykorzystując poznane środki językowe związane z przeprosinami.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p>5.1. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.</p> | <p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Popęnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych z zakresu rozdziału trzeciego znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Ma duże trudności z dokończeniem opowiadania.</p> | <p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popęnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne z zakresu rozdziału trzeciego wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Ma trudności z dokończeniem opowiadania.</p> | <p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Pisze krótkie opowiadanie o przygodzie Harry'ego, wykorzystując większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych) z zakresu rozdziału trzeciego; popęnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Potrafi dokończyć opowiadanie.</p> | <p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisze krótkie opowiadanie o przygodzie Harry'ego, wykorzystując poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu rozdziału trzeciego; popęnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Samodzielnie kończy opowiadanie.</p> |
| <p>Znajomość środków językowych.</p> | <p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>pastcontinuous; pastsimple and pastcontinuous with when; object pronouns</i>). Popęnia bardzo dużo błędów.</p> | <p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>pastcontinuous; pastsimple and pastcontinuous with when; object pronouns</i>). Popęnia liczne błędy.</p> | <p>Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>pastcontinuous; pastsimple and pastcontinuous with when; object pronouns</i>). Popęnia nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>pastcontinuous; pastsimple and pastcontinuous with when; object pronouns</i>).</p> |

Unit 4 Feeling at home

| Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
|---|---|---|--|---|
| <p>II. Rozumienie wypowiedzi.</p> <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne.</p> <p>3.1. Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4a „Teens' time –Packing for a trip” 4b „Household chores” oraz 4c „What's your problem?”. Wykonuje polecenia sprawdzające</p> | <p>Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4a „Teens' time –Packing for a trip” 4b „Household chores” oraz 4c „What's your problem?”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popęniając liczne</p> | <p>Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 4a „Teens' time –Packing for a trip” 4b „Household chores” oraz 4c „What's your problem?”. Wykonuje polecenia sprawdzające ogólny sens oraz wyszukuje proste informacje</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 4a „Teens' time –Packing for a trip” 4b „Household chores” oraz 4c „What's your problem?”. Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. | zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów. | błędy. | szczegółowe zawarte w tekście, popełniając przy tym nieliczne błędy. | sensu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście. |
| II. Rozumienie wypowiedzi. 2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu. 2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego. 2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału czwartego. Popełnia bardzo dużo błędów, wykonując zadania sprawdzające rozumienie, wyszukując proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału czwartego. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału czwartego. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstu, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału czwartego. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. |
| III. Tworzenie wypowiedzi. 4.2. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Opowiada o czynnościach życia codziennego. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze, wykorzystuje nieliczne poznane środki językowe z zakresu: dom, życie rodzinne. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zamieszcza połowy informacji wymaganych we wzorze, nie wykorzystuje połowy poznanych środków językowych z zakresu: dom, życie rodzinne. | Pracując w parach, uczeń tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Tworzy dialogi, wykorzystując poznane środki językowe z zakresu: dom, życie rodzinne. | Pracując w parach, uczeń tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Popełnia nieliczne błędy. Tworzy dialogi, wykorzystując poznane środki językowe z zakresu: dom, życie rodzinne. |
| III. Tworzenie wypowiedzi. 5.1. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej typu e-mail. Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej typu e-mail. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne z zakresu rozdziału czwartego wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Pisze e-mail, wykorzystując większość środków językowych (gramatycznych | Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisze e-mail, wykorzystując poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| i miejsca. | i ortograficznych z zakresu rozdziału czwartego znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | | i leksykalnych) z zakresu rozdziału czwartego; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | rozdziału czwartego; popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. |
| 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. |
| Znajomość środków językowych. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>possessive pronouns and possessive adjectives; modal verbs: can, must, have to, should</i>). Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>possessive pronouns and possessive adjectives; modal verbs: can, must, have to, should</i>). Popełnia liczne błędy. | Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>possessive pronouns and possessive adjectives; modal verbs: can, must, have to, should</i>). Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>possessive pronouns and possessive adjectives; modal verbs: can, must, have to, should</i>). |

Unit 5 It's festival time

| Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
|---|--|--|---|---|
| <p>II. Zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne.</p> <p>3.1. Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi.</p> <p>3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p> | <p>Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5a „Teens' time –Happy New Year!” 5b „Mardi Gras in New Orleans” oraz 5c „Good wishes”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów.</p> | <p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5a „Teens' time –Happy New Year!” 5b „Mardi Gras in New Orleans” oraz 5c „Good wishes”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 5a „Teens' time –Happy New Year!” 5b „Mardi Gras in New Orleans” oraz 5c „Good wishes”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając przy tym nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 5a „Teens' time –Happy New Year!” 5b „Mardi Gras in New Orleans” oraz 5c „Good wishes”. Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>II. Rozumienie wypowiedzi.</p> <p>2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego.</p> <p>2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> | <p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnegosensu tekstów słuchanych z rozdziału piątego. Popęnia bardzo dużo błędów, wykonując zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukując proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> | <p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnegosensu tekstów słuchanych z rozdziału piątego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> | <p>Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału piątego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału piątego. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> |
| <p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p>4.2. 4.1. Uczeń tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty, miejsca. Opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> | <p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogu oraz kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze, wykorzystuje nieliczne poznane środki językowe z zakresu: kultura – święta i obrzędy.</p> | <p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogu oraz kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę informacji wymaganych we wzorze, wykorzystuje częściowo poznane środki językowe z zakresu: kultura – święta i obrzędy.</p> | <p>Pracując w parach, uczeń tworzy dialog oraz samodzielną kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Wykorzystuje poznane środki językowe z zakresu: kultura – święta i obrzędy.</p> | <p>Pracując w parach, uczeń tworzy dialog oraz samodzielną kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Popęnia nieliczne błędy. Wykorzystuje poznane środki językowe z zakresu: kultura – święta i obrzędy.</p> |
| <p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p>5.1. Uczeń tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.</p> | <p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej typu e-mail – zaproszenie i tworzeniu plakatu. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze. Popęnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych z zakresu rozdziału piątego, znacząco wpływających na zrozumienie</p> | <p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej typu e-mail – zaproszenie i tworzeniu plakatu. Zamieszcza niektóre informacje wymagane we wzorze. Popęnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne z zakresu rozdziału piątego wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Pisze e-mail – zaproszenie, tworzy plakat, wykorzystując większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych) z zakresu rozdziału piątego; popęnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisze e-mail – zaproszenie, tworzy plakat, wykorzystując poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu rozdziału piątego; popęnia nieliczne błędy niewpływające na</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| | wypowiedzi. | | | zrozumienie wypowiedzi. |
| Znajomość środków językowych. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>presentperfect</i> ; <i>presentperfect with ever, never</i>). Popęnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>presentperfect</i> ; <i>presentperfect with ever, never</i>). Popęnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>presentperfect</i> ; <i>presentperfect with ever, never</i>). Popęnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>presentperfect</i> ; <i>presentperfectwith ever, never</i>). |

| Unit 6 Life in future | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| <p>II. Rozumienie wypowiedzi.</p> <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne.</p> <p>3.1. Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi.</p> <p>3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p> | <p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 6a „Teens’ time –The sky at night” 6b „Science fiction” oraz 6c „In the future”.</p> <p>Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów.</p> | <p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 6a „Teens’ time –The sky at night” 6b „Science fiction” oraz 6c „In the future”.</p> <p>Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 6a „Teens’ time –The sky at night” 6b „Science fiction” oraz 6c „In the future”.</p> <p>Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 6a „Teens’ time –The sky at night” 6b „Science fiction” oraz 6c „In the future”.</p> <p>Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście.</p> |
| <p>II. Rozumienie wypowiedzi.</p> <p>2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego.</p> <p>2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> | <p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału szóstego. Popęnia bardzo dużo błędów, wykonując zadania sprawdzające ogólne rozumienie sensu oraz wyszukując proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> | <p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału szóstego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> | <p>Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału szóstego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału szóstego.</p> <p>Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p>4.3. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Przedstawia swoje upodobania.</p> | <p>Pracując w grupie, uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy poprawnym zadawaniu pytania i udzielaniu odpowiedzi. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Wykorzystuje nieliczne poznane środki językowe z zakresu: świat przyrody – kosmos i wynalazki, podróże w czasie.</p> | <p>Pracując w grupie, uczeń potrzebuje wsparcia przy poprawnym zadawaniu pytania i udzielaniu odpowiedzi. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe z zakresu: świat przyrody – kosmos i wynalazki, podróże w czasie.</p> | <p>Pracując w grupie, uczeń na ogół samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, wykorzystując poznane środki językowe z zakresu: świat przyrody – kosmos i wynalazki, podróże w czasie. Popęnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń, pracując w grupie, samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, wykorzystując poznane środki językowe z zakresu: świat przyrody – kosmos i wynalazki, podróże w czasie. Popęnia nieliczne błędy.</p> |
| <p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p>5.1. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.</p> | <p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Popęnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych, wykorzystując środki językowe z zakresu rozdziału szóstego, znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popęnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, wykorzystując środki językowe z zakresu rozdziału szóstego, wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Wykorzystuje większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych) z zakresu rozdziału szóstego; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Wykorzystuje poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu rozdziału szóstego; popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> |
| <p>11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.</p> | <p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p> | <p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p> | <p>Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p> | <p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p> |
| <p>Znajomość środków językowych.</p> | <p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>futuresimple</i>; time expressions for the future; <i>futuresimple</i>). Popęnia bardzo dużo błędów.</p> | <p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>futuresimple</i>; time expressions for the future; <i>futuresimple</i>). Popęnia liczne błędy.</p> | <p>Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>futuresimple</i>; time expressions for the future; <i>futuresimple</i>). Popęnia nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>futuresimple</i>; time expressions for the future; <i>futuresimple</i>).</p> |

| Unit 7 It's a material world | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| <p>II. Rozumienie wypowiedzi.</p> <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne.</p> <p>3.1. Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi.</p> <p>3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p> | <p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7a „Teens' time –Every day gadgets” 7b „Reuse, renew, recycle” oraz 7c „Shopping habits”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów.</p> | <p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7a „Teens' time –Every day gadgets” 7b „Reuse, renew, recycle” oraz 7c „Shopping habits”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 7a „Teens' time –Every day gadgets” 7b „Reuse, renew, recycle” oraz 7c „Shopping habits”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając przy tym nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 7a „Teens' time –Every day gadgets” 7b „Reuse, renew, recycle” oraz 7c „Shopping habits”. Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście.</p> |
| <p>II. Rozumienie wypowiedzi.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu.</p> <p>2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego.</p> <p>2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> | <p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału siódmego. Popełnia bardzo dużo błędów, wykonując zadania sprawdzające ogólne rozumienie oraz wyszukując proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> | <p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału siódmego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> | <p>Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału siódmego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału siódmego. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> |
| <p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p>4.2. 4.1. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty, miejsca.</p> | <p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogu oraz kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze, wykorzystuje</p> | <p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogu oraz kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę informacji wymaganych we wzorze, wykorzystuje częściowo poznane środki językowe</p> | <p>Pracując w parach, uczeń tworzy dialog oraz samodzielną kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Wykorzystuje poznane środki językowe z rozdziału</p> | <p>Pracując w parach, uczeń tworzy dialog oraz samodzielną kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Popełnia nieliczne błędy. Wykorzystuje poznane środki językowe</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Opowiada o czynnościach życia codziennego. | nieliczne poznane środki językowe z rozdziału siódmego z zakresu: zakupy i usługi. | z rozdziału siódmego z zakresu: zakupy i usługi. | siódmego z zakresu: zakupy i usługi. | z rozdziału siódmego z zakresu: zakupy i usługi. |
| III. Tworzenie wypowiedzi. 5.1. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty i miejsca. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. Pisze ogłoszenie. Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Popęnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych, wykorzystując środki językowe z zakresu rozdziału siódmego, które to błędy znacząco wpływają na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. Pisze ogłoszenie. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popęnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, wykorzystując środki językowe z zakresu rozdziału siódmego, wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Pisze ogłoszenie. Wykorzystuje większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych) z zakresu rozdziału siódmego, popęnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisze ogłoszenie. Wykorzystuje poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu rozdziału siódmego, popęnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. |
| 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. |
| Znajomość środków językowych. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present perfect</i> and <i>past simple</i> ; <i>present perfect</i> and <i>present simple</i> ; <i>present perfect</i> with <i>for</i> , <i>since</i>). Popęnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present perfect</i> and <i>past simple</i> ; <i>present perfect</i> and <i>present simple</i> ; <i>present perfect</i> with <i>for</i> , <i>since</i>). Popęnia liczne błędy. | Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present perfect</i> and <i>past simple</i> ; <i>present perfect</i> and <i>present simple</i> ; <i>present perfect</i> with <i>for</i> , <i>since</i>). Popęnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present perfect</i> and <i>past simple</i> ; <i>present perfect</i> and <i>present simple</i> ; <i>present perfect</i> with <i>for</i> , <i>since</i>). |

Unit 8 The natural world

| Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
|--|--|--|---|---|
| II. Rozumienie wypowiedzi. 3. Uczeń rozumie | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych | Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne.</p> <p>3.1. Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi.</p> <p>3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p> | <p>kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 8a „Teens’ time –Susie’s blog” 8b „That’s rubbish” oraz 8c „Come rain or shine”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo liczne błędy.</p> | <p>z rozdziału 8a „Teens’ time –Susie’s blog” 8b „That’s rubbish” oraz 8c „Come rain or shine”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy.</p> | <p>z rozdziału 8a „Teens’ time –Susie’s blog” 8b „That’s rubbish” oraz 8c „Come rain or shine”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>z rozdziału 8a „Teens’ time –Susie’s blog” 8b „That’s rubbish” oraz 8c „Come rain or shine”. Bez błędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz bez błędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście.</p> |
| <p>II. Rozumienie wypowiedzi.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu.</p> <p>2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego.</p> <p>2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> | <p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału ósmego. Popełnia bardzo dużo błędów, wykonując zadania sprawdzające ogólne rozumienie tekstu oraz wyszukując proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> | <p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału ósmego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie tekstu, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> | <p>Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału ósmego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie tekstu, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> | <p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału ósmego. Bez błędnie wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.</p> |
| <p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p>4.2. 4.1. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty, miejsca. Opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> | <p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogu oraz kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze, wykorzystuje nieliczne poznane środki językowe z rozdziału ósmego z zakresu: świat przyrody i środowisko.</p> | <p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogu oraz kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę informacji wymaganych we wzorze, wykorzystuje częściowo poznane środki językowe z rozdziału ósmego z zakresu: świat przyrody i środowisko.</p> | <p>Pracując w parach, uczeń tworzy dialog oraz samodzielnie kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Wykorzystuje poznane środki językowe z rozdziału ósmego z zakresu: świat przyrody i środowisko.</p> | <p>Pracując w parach, uczeń tworzy dialog zawierający wszystkie wymagane we wzorze informacje. Popełnia nieliczne błędy. Wykorzystuje poznane środki językowe z rozdziału ósmego z zakresu: świat przyrody i środowisko.</p> |
| <p>III. Tworzenie</p> | <p>Uczeń potrzebuje</p> | <p>Uczeń potrzebuje</p> | <p>Uczeń tworzy</p> | <p>Uczeń samodzielnie</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>wypowiedzi.</p> <p>5.1. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.</p> | <p>dużego wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. Pisze instrukcję dotyczącą właściwej pielęgnacji ogrodu. Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Wykorzystując środki językowe z zakresu rozdziału ósmego, popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. Pisze instrukcję dotyczącą właściwej pielęgnacji ogrodu. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, wykorzystując środki językowe z zakresu rozdziału ósmego, które to błędy wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Pisze instrukcję dotyczącą właściwej pielęgnacji ogrodu. Wykorzystuje większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych) z zakresu rozdziału ósmego; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisze instrukcję dotyczącą właściwej pielęgnacji ogrodu. Wykorzystuje poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu rozdziału ósmego; popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> |
| <p>Znajomość środków językowych.</p> | <p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>zero conditional; first conditional; the imperative</i>). Popełnia bardzo dużo błędów.</p> | <p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>zero conditional; first conditional; the imperative</i>). Popełnia liczne błędy.</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>zero conditional; first conditional; the imperative</i>). Popełnia nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>zero conditional; first conditional; the imperative</i>).</p> |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceniania na ocenę dopuszczającą, nie wykazuje postępów w nauce pomimo dostosowania przez nauczyciela wymagań edukacyjnych do jego potrzeb oraz możliwości ani nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który osiąga wynik 98% - 100%.